

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МАОУ «Школа «Липовая роща»  
от 30.08.2023 № 163

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
педагогической диагностики  
В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ**

Заместитель  
директора по ВМР  
Пырышева в.В.

## Пояснительная записка

Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО)

- : - социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО).

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме (приложение 1).

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения .

**Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:**

- низкий
- средний;
- высокий.

### **ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

•Низкий	Н
•средний	С
•высокий	В

Таблицы оценки индивидуального развития детей заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляется обозначение в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли оценку индивидуального развития детей , тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие обработки результатов оценки индивидуального развития образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

### **Рекомендации по описанию инструментария оценки индивидуального развития детей**

Инструментарий оценки индивидуального развития детей представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения оценки индивидуального развития данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения оценки индивидуального развития:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям в группе раннего возраста (1,5-3 года)**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

*Методы:* наблюдение в быту и в организованной деятельности.

*Форма проведения:* подгрупповая.

*Задание:* фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

*Методы:* беседа, проблемная ситуация.

*Материал:* сказка «Колобок».

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

*Метод:* наблюдение.

*Материал:* ситуация встречи / прощания со взрослым.

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Задание:* «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

*Методы:* беседа.

*Материал:* игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Задание:* «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

*Методы:* проблемная ситуация.

*Материал:* круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

*Методы:* проблемная ситуация.

*Материал:* сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Задание:* «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Методы:* наблюдение.

*Материал:* сказки для восприятия детьми.

*Форма проведения:* подгрупповая, групповая.

*Задание:* «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение.

*Материал:* выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Нарисуй / приклей / слепи».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

*Материал:* мячи.

*Форма проведения:* групповая, подгрупповая.

*Задание:* «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Примеры описания инструментария по образовательным областям  
в младшей группе**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении

со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт»

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям в средней группе**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

**Примеры описания инструментария по образовательным областям в старшей группе**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям в подготовительной к школе группе**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*).

Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка?

Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть?

Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».



**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Группа: 2 младшая группа  
Воспитатели

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Социальные отношения								Патриотизм		Ценностное отношение к труду				Освоение основ безопасного поведения		Итог	
		Понимает эмоции людей		Вступает в общение с воспитателем, отвечает на вопросы, действует согласованно		Культура поведения: здоровается, прощается, благодарит		Отвечает на вопросы о своей семье		Родина, красота природы		Представление о труде дома и д/с, знает действия мытья посуды, подметания дорожек		Освоение процесса одевания, умывания, приема пищи, соблюдение порядка		Освоение безопасного поведения в игре, за столом, не покидать участок д/с		сентябрь	май
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	С	М	сентябрь	май	сентябрь	май				
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																			

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа: старшая группа

Воспитатели

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Мир социальных отношений								Патриотизм		Ценностное отношение к труду						Освоение основ безопасного поведения						ИТОГ			
		различает эмоции людей, осваивает проявление эмоций		Вступает в общение с детьми, совместную деятельность с детьми, согласовывает ее		Обращается к взрослым на «вы», имени-отчеству, приветлив, делится игрушками		Представление о семейных событиях, участие в добрых делах внутри семьи		Гос. символика, праздники	с	М	Представление о профессиях, уважение к труду, благодарность, знают профессии родителей		Привлекать к процессам труда от цели до результата		Уверенное самообслуживание, включается в повседневные дела в д/с и дома		Ознакомлен с опасностями в быту, на улице, приводе, с ДЮДЬМИ, ЖИВОТНЫММ		Освоены способы безопасного обращения с предметам и. ДЮДЬМИ, ЖИВОТНЫМ М		Знает светофор, сигналы, правила перехода улицы		сен	май	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяб	М				сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											
26.																											
27.																											
<b>Итоговый показатель</b>																											

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа: старшая группа

Воспитатели

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Мир социальных отношений								Патриотизм		Ценностное отношение к труду						Освоение основ безопасного поведения				ИТОГ	
		Различает разнообразные эмоции людей, эмоционально отзывчив, может эмоционально поддержать окружающих, знает что нельзя дразнить		Доброжелателен к сверстникам, уважает взрослых, договаривается, сотрудничает в парах, подгруппах, со всеми, оценивает результат		Следует правилам культуры, приветлив, не перебивает, не грубит, оценивает поступки с позиции правил культуры		Представление о членах семьи, о любви, заботе в семье, знает семейные традиции, профессии, даты		Россия многонациональна, национальности в УР, традиции, праздники		Представление о конкретных профессиях, трудовом процессе, трудовые действия, представление о бюджете семьи, назначение денег		Самостоятельность в самообслуживании и хоз-бытовом труде, заботится о своей одежде, помогает по дому		Создает поделки из разных материалов, дежурит в у/природы, в подготовке к занятиям,		Осознает причины и источники опасности в быту, на улице, в природе, общении с людьми, животными, в сети Интернет		Знает ПДД, правила поведения с незнакомыми людьми, в сети Интернет			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	С	М	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сен	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																							



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа: подготовительная группа Воспитатели

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Мир социальных отношений										Патриотизм	Ценностное отношение к труду								Освоение основ безопасного поведения				Итого			
		Различает широкий круг эмоций, понимает созвучность переживаний с природой, музыкой, поэзией. отражает эмоции в играх, театре, рисунках		Представление о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции норм, о дружбе. организационные умения планировать, договориться, распределиться, оценить результат		Справедливо распределить роли по считалке, очереди, может помочь, самостоятельно соблюдать порядок, учитывать права других, не вступать в ссоры		Соблюдает правила поведения в общественных местах, культуры общения, этикета. уважение к старшим, забота о пожилых, людях с ОВЗ		Представление о школе, учителях, стремление к обучению			Гос. символика, ее использование, традиции народов, достопримечательности, волонтерство		Представление о разнообразии профессий, трудовом процессе: цель, материалы труда, инструменты, трудовые действия. о личностных качествах		Экономические отношения, разумное потребление, представление о деньгах, бережное отношение к ресурсам		Обязанности в самообслуживании и бытовом труде, ответственность за труд, распределяет работу по типу общего и совместного труда, помогает по дому		Инициативен в конструировании, ручном труде, дежурит по столовой, в у\природы, в подготовке к занятиям,		Осознает причины опасности в быту, на улице, в природе, транспорте, в общении с людьми, в Интернете, приемы оказания 1 помощи при травме, ушибе				Знает ПДД, правила поведения с незнакомыми людьми, правила безопасной игры, знает тел скорой, МЧС, полиции	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			с	м
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
26.																												
27.																												



## Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа: 2 младшая

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие сенсорной культуры								Математика. экспериментирование				Родина		Представление о себе и других				Мир природы				ИТОГ	
		Различает цвета-крас, оран, жел, син, фиол, чер, бел, называет 4 цвета		Узнает и называет некоторые фигуры – круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда		Обследует, рассматривает, поглаживает, прокатывает, бросает, осваивает слова признаков предметов		Сравнивает два предмета по 1-2 признакам. Осваивает группировку по цвету, форме, величине		Освоение отношений – больше-меньше, столько же, одинаковые, ближе, дальше, раньше, позже, впереди, сзади, сверху, снизу, справа, слева		Исследует – накладывает друг на друга, совмещает, раскладывает, сосчитывает 3-5 предметов		Место проживания, объекты, праздники		Различает детей и взрослых в жизни и на картинках по полу, возрасту, одежде, освоение слов, обозначающих действия		Знает д\с, группу, воспитателей, понимает где хранятся игрушки, книги, посуда, представление о себе, имени, фамилии, возрасте, поле		Представление о солнце, небе, дожде. понимает яркие сезонные изменения		о диких и домашних животных, они живые, различие растений, названия некоторых, неживая природа			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	С	М	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Группа: Средняя

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие сенсорной культуры								Математика. экспериментирование				Представление о себе и других				Родина		Мир природы				ИТОГ				
		Различает м называет цвета-крас, оран, жел, зел, голуб, син, фиол, чер, серый, бел, называет 2-3 оттенка		Называет геом фигуры – круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, собирает из частей		Обследует, рассматривает, поглаживает, прокатывает, бросает, осваивает слова признаков предметов		Сравнивает два предмета по 3-4 признакам. группирует по цвету, форме, величине		Определяет свойства – форма, дли, шир, выс, пространственное расположение, последовательность событий во времени, использует схемы, делит целое на части, количество и счет до 5-6		Исследует – накладывает друг на друга, совмещает, раскладывает, сосчитывает 3-5 предметов		Ориентировка от себя, части суток. Вчера-сегодня-завтра		Сравнивает людей по полу, возрасту, одежде, знает профессии, их действия, инструменты, называет город, транспорт, правила поведения на улице		Общается со сверстниками, знает свое имя, ФИО, возраст, свои умения, желания, отражает в речи		Называет место проживания. Достопримеч., праздн.		Представление о явлениях природы, сравнивает объекты природы, отражает в речи				Знает о животных, растениях, основные части, признаки живых организмов, о приспособлении к усл\ жизни, изменение во внеш виде		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сен	ма	сент	май	сент	май	сен	м	сент	май			сент	май	сен
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
26.																												
27.																												

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Группа: Старшая

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие сенсорной культуры		Представление о себе и других		Представления о Родине		Математика. экспериментирование		Мир природы				ИТОГ							
		Различает и называет все цвета спектра и оттенки. Выделяет отличия и сходство групп предметов, группирует по разным основаниям	Различает и называет геом фигуры – круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, собирает из частей.	Оценивает поступки по полу, понимает труд как богатство окр\мира	Знает свое ФИО, возраст, пол, адрес, профессии родителей, увлечения членов семьи	Название города, улиц, достопримечательности. Столица страны, флаг, герб, герои, национальности в нашей стране, игры, сказки. Народы мира, другие страны. праздники	Сравнение, классификация по существенным признакам. Деление на части, половина, четверть. Ориентир по схеме, плану, соотносит с реальн	Числа и цифры первого десятка для обозначения количества, сравнение. Использование мерок для измерения длины, ширины, высоты. Присчитывать по 1, состав числа из двух меньших. Сутки, неделя, месяц, год.	Представление о неживой природе как среде обитания животных и растений, причины сезонных изменений. климатические зоны, растения и животные.		Знает о животных, растениях, грибах, их потребности. Сравнивает их по разным основаниям. Сходства и отличия.		сен	май	сен	май					
									сент	май	сент	май					сент	май	сент	май	сент
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
26.																					
27.																					
итог																					

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Группа: подготовительная Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие сенсорной культуры				Представление о себе и других				Представления о Родине		Математика. экспериментирование				Мир природы				ИТОГ	
		Различает и называет все цвета спектра и оттенки. Выделяет отличия и сходство групп предметов, группирует по разным основаниям		Различает и называет плоские и объемные геом фигуры –ромб, трапеция, призма, пирамида, куб., видоизменять фигуры ориентировка на листе, схеме, местности. Часы, время		Понимает социальные и профессиональные роли людей. Освоение норм поведения		Знает свое ФИО, возраст, пол, национальность, дата рождения, адрес, ФИО родителей, профессии родителей, традиции семьи		Название города, улиц, достопримечательности. Столица страны, флаг, герб, президент, традиции разных народов страны, стихи, песни. Достижения. Праздники		Сравнение, классификация по существенным признакам, использование схемы, условные обозначения. Деление на части, половина, четверть.		Числа и цифры первого десятка для обозначения количества, сравнение. Решение ариф и логических задач. Использование мерок для измерения длины, ширины, высоты, жидкости и сыпучих. Присчитывать по 1, состав числа из двух		Представление о неживой природе. Небесные тела. Экспериментирование с песком, вода, воздух. Цикличность сезонов. Разные климатическ		Знает о животных, растениях, грибах, в разных климатических зонах, Сравнивает их Обитание в городе, земле, околоземном пространстве		сен	май
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сен	май		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
итог																					





**Образовательная область «Речевое развитие»**

Группа: средняя Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Речь как средство общения и культуры		Развитие связной диалогической и монологической речи		Обогащение активного словаря		Развитие ЗКР, фонематического слуха		Знакомство с детской литературой		ИТОГ	
		Общается, задает вопросы, отвечает, рассказывает о событиях. Поддерживает общую беседу. Использует разные формы приветствия, прощания, благодарности.		Использует сложные предложения. Задает вопросы поискового характера. Составление описательного рассказа из 5-6 предложений. Словообразование с помощью суффиксов, приставок		Названия материалов предметов, трудовых процессов, диких животных, явлений природы. Обобщающие слова – игрушки, посуда, животные, растения.		Правильно произносить свистящие и шипящие согласные. Понимание терминов «слово», «звук». Самостоятельно произносить слова, интонируя заданный звук		Интерес к слушанию литературного произведения. Пересказ знакомых произведений. Воспроизведение по иллюстрациям		сен	май
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Речевое развитие»

Группа: старшая Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Речь как средство общения и		Развитие связной диалогической и монологической речи		Обогащение активного словаря		Развитие ЗКР, фонематического слуха, грамота		Знакомство с детской литературой		ИТОГ	
		Телефонный этикет, гостевой, столовый. Вежливое общение.		Строит игровые и деловые диалоги. Пересказывает по ролям, по частям произведение, прямая и косвенная речь. Составление описательного рассказа с прилагательными и наречиями. Придумывание творческих рассказов.		Названия профессий, техники, инструментов, личностных характеристик человека, эмоций, оттенков цвета, свойств предметов. Обобщающие слова, эпитеты, синонимы, антонимы.		Правильно произносить сонорные согласные. Понимание терминов «слово», «звук», буква, предложение, гласный, согласный. Деление на слоги. Звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные., составлять схему слова, предложения		Интерес к слушанию поэтических литературных произведений, юмористических, стихов, прозаических текстов. Исполнительские умения		сен	май
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сен	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													

Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Группа: подготовительная Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Речь как средство общения и		Развитие связной диалогической и монологической речи		Обогащение активного словаря		Развитие ЗКР, фонематического слуха, грамота		Знакомство с детской литературой		ИТОГ	
		Коллективное речевое взаимодействие в игре, в поручениях. Эмоциональное общение.		Пересказывает по ролям, по частям произведение, используя средства выразительности. Составление описательного рассказа со средствами выразительности. Рассказ по картине, игрушке. Различение литературных жанров. Придумывание творческих рассказов разных видов.		Использовать слова языковой выразительности. Названия профессий, техники, инструментов, личностных характеристик человека, эмоций, оттенков цвета, свойств предметов. Обобщающие слова, антонимы, синонимы, многозначные слова.		Правильно произносить все звуки. Понимание терминов «слово», «звук», буква, предложение, гласный, согласный. Ударение. Деление на слоги. Звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные., составлять схему слова, предложения. <b>Читать слоги.</b>		Представление о особенностях жанров – сказка – рассказ, стих-е, басня, пословица, загадка.			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сен	май	сен	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													



26.														
27.														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа: средняя Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству		ИЗО, Конструктивная деятельность				Культурно-досуг		Театральная деятельность		Музыка		ИТОГ	
		Жанры искусства		ИЗО умения- правильно располагать на всем листе, предавать позы, детали, цвет, величину. Технические умения – в рисовании формообразующие движения уверенные, правильно держать инструмент		В аппликации вырезает из бумаги, составляет изображения, наклеивает. В лепке – создание деталей способом прижимания, оттягивания. В конструировании –простые постройки устойчивые, с использованием перекрытий. Народ-прикл – дымка, филимоновская, городецкая		Подготовка к досугу, развлечении (муз, изо, театр)		Участие в театр.игре, передавать образ героя. Его эмоции. режиссерская игра.		Различает настроение музыки. Петь протяжно, брать дыхание. Ответы на вопросы. Движение в парах по кругу, подскоки, игра на ударных муз.инстр.			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			сентябрь	май	сентябрь	май	сен	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															

25.																			
26.																			
27.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа: старшая Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству		ИЗО, Конструктивная деятельность				Театральная деятельность		Музыка		ИТОГ							
		Умение самостоятельно анализировать художественные произведения, понимать разные виды искусства	Определять замысел, планировать, оценивать свой результат. ИЗО умения передавать сходства с реальными предметами, выстраивать композицию, средства выразительности.	Технические умения – в рисовании передавать цветовые оттенки, разные техники рисования. В аппликации – объемные аппликации. коллажи. В лепке – многофигурные конструкции. В конструировании – умение анализировать постройку, использовать схемы, обыгрывать.	Изготовление декораций, атрибутов. Придумывать сюжеты, передача образа разными средствами выразительности.	Узнает музыку разных композиторов, различает средства музыкальной выразительности													
														сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			

23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа: подготовительная Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Изобразительное искусство		Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				Художественная литература		Музыка		ИТОГ	
		Умение самостоятельно анализировать художественные произведения, понимать разные виды искусства	Определять замысел, планировать, оценивать свой результат. ИЗО использовать разные средства выразительности. передавать сходства с реальными предметами, выстраивать композицию	Технические умения – в рисовании самостоятельно передавать цветовые оттенки, разные техники рисования. В аппликации –самостоятельно создавать объемные аппликации, коллажи, ажурные многослойные вырезывания. В лепке – декорирование, самостоятельность создания изображений.. В конструировании –умение самостоятельно анализировать постройку, планировать, использовать схемы, оценивать результат.		С удовольствием слушает литературные произведения, оценивает поступки героев. Эмоционально пересказывает произведения, рисует по мотивам, инсценирует. Общается по прочитанному.	Узнает музыку разных композиторов, стилей, жанров, различает средства музыкальной выразительности. Рассуждает о музыке	сентябрь	май	сентябрь	май	сен	май
				сентябрь	май								
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													

20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													



Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, сравняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

