

ПРИНЯТО  
Протоколом Педагогического совета  
МАОУ «Школа «Липовая роща»  
от № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Школа «Липовая роща»  
от 147 от 29.08.2024

**Персонализированная программа наставничества**

«учитель – ученик»  
«Путь к успеху»  
(для «слабоуспевающих» обучающихся)  
4 класс

Классный руководитель: А.Н. Седова

2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи программы наставничества.....	3
1.2 Срок реализации программы.....	4
1.3 Ожидаемые результаты.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1 Основные участники программы и их функции.....	5
2.2 Применяемые формы наставничества и технологии.....	6
2.3 Форма наставничества «учитель — ученик».....	6
3 Область применения в рамках образовательной программы.....	9
4. План работы со слабоуспевающими учащимися 4 класса.....	10
5.План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися 4 класса.....	15

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по наставничеству "Путь к успеху" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1, в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результатов федеральных государственных стандартов.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

### **1.1 Цель и задачи программы наставничества:**

1.Разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «слабоуспевающим обучающимся».

2.Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной

траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

3. Ликвидация пробелов у обучающихся по предметам, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

Задачи:

1. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

2. Пробуждение природной любознательности;

3. Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабоуспевающему ученику;

4. Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности

## **1.2 Срок реализации программы**

Данная программа наставничества МАОУ «Школа «Липовая роща» рассчитана на 1 год.

## **1.3 Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации и обществе; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Основные участники программы и их функции

Участники пары «наставник — наставляемый» МАОУ «Школа «Липовая роща»

**Наставник:**

Учитель - А.Н. Седова

**Наставляемый:**

Ученики 4 класса с низкой мотивацией

#### **Права и обязанности наставника**

*Наставник обязан:*

- разрабатывать индивидуальный план– комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

*Наставник имеет право:*

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации

#### **Права и обязанности наставляемого**

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

*Наставляемый имеет право:*

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

## **2.2 Применяемые формы наставничества и технологии**

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

## **2.3 Форма наставничества «учитель — ученик»**

Цель реализации формы наставничества «учитель — ученик» успешное включение ребенка в образовательную среду образовательной организации и социокультурную среду социума.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы

«учитель — ученик»:

- создание условий для успешного обучения обучающегося;
- создание условий для успешной социализации обучающегося;
- максимальное раскрытие потенциала личности обучающегося.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель –ученик»:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

### **Характеристика наставляемого:**

Ученик с низким уровнем способностей, с трудом справляющийся с программным материалом по математике, по русскому языку.

В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и родителями.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников к школе.

Обучающиеся – наставляемые получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Направления работы наставника:

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;

- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;

- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;

- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;

- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- помогает визуализировать и осознать индивидуальные программы/маршруты/траектории;

- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;

- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.



### 3. Область применения в рамках образовательной программы

Индивидуальные занятия по вторникам и четвергам (1-2 ч)

<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
Провести консультации с родителями «слабоуспевающих обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «слабоуспевающих обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

#### 4. План работы со слабоуспевающими учащимися 4 класса

на 1 четверть 2024/2025 учебного года

Классный руководитель: *А.Н. Седова*

Кол-во уч-ся в классе	Ф.И.О. слабоуспевающих учащихся	Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
23	2	Математика  Русский язык	Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, учащихся. Индивидуальные беседы.	Сентябрь
			Контрольный срез знаний за предыдущий год. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Сентябрь
			Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися. Консультации	Сентябрь - октябрь
			Дифференцированные задания при организации сам. работы.	Сентябрь - октябрь
			Различные виды опроса на уроках. (устный, письменный, индивидуальный).	Сентябрь - октябрь
			Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	Сентябрь - октябрь
			Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.	Сентябрь - октябрь
			Тематический учет знаний	Сентябрь - октябрь

			слабоуспевающих учащихся.	
			Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися.	Сентябрь - октябрь

**План работы со слабоуспевающими учащимися 4 класса  
на 2 четверть 2024/2025 учебного года  
Классный руководитель: А.Н. Седова**

Кол-во уч-ся в классе	Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся	Предмет (учитель)	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
23	2	Математика  Русский язык	Контрольные срезы по темам.	Ноябрь – декабрь
			Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Ноябрь - декабрь
			Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися.	Декабрь
			Дифференцированные задания при организации сам. работы.	Ноябрь - декабрь
			Различные виды опроса на уроках. (устный, письменный, индивидуальный).	Ноябрь - декабрь
			Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	Ноябрь - декабрь
			Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.	Ноябрь - декабрь
			Тематический учет	Ноябрь -

			знаний слабоуспевающих учащихся.	декабрь
			Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися.	Ноябрь - декабрь

**План работы со слабоуспевающими учащимися 4 класса  
на 3 четверть 2024/2025 учебного года**

**Классный руководитель: А.Н. Седова**

<b>Кол-во уч-ся в классе</b>	<b>Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся</b>	<b>Предмет (учитель)</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>
23	2	Математика  Русский язык	Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. Анкетирование родителей, учащихся.	Январь - март
			Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Январь
			Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися. Консультации	Январь - март
			Дифференцированные задания при организации сам. работы. Дифференцированные домашние задания.	Январь - март
			Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный).	Январь - март

			Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. Определение динамики уровня знаний.	Январь - март
			Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.	Январь - март
			Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.	Январь - март
			Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися.	Январь - март

**План работы со слабоуспевающими учащимися 4 класса на 4 четверть 2024/2025 учебного года**  
**Классный руководитель: А.Н. Седова**

Кол-во уч-ся в классе	Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся	Предмет (учитель)	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
23	2	Математика  Русский язык	Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.	Апрель - май
			Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Апрель - май
			Собеседование с родителями слабоуспевающими учащимися. Консультации	Апрель - май
			Дифференцированные задания при	Апрель - май

			организации сам. работы. Дифференцированные домашние задания.	
			Различные виды опроса на уроках. (устный, письменный, индивидуальный).	Апрель - май
			Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. Определение динамики уровня знаний.	Апрель - май
			Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.	Апрель - май
			Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.	Апрель - май
			Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися.	Апрель - май

### 5. План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися 4 класса

на 1 полугодие 2024/2025 учебного года

**Предмет:** математика.

**Учитель:** А.Н. Седова

**Учащиеся:**

1. фио

Тематика занятий	Сроки реализации
<b>1 четверть</b>	
1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Сентябрь – октябрь
2. Решение уравнений.	Сентябрь – октябрь
3. Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами.	Сентябрь
4. Умножение и деление. Порядок выполнения	Сентябрь – октябрь

действий. Табличное умножение и деление.	
5.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Октябрь
<b>2 четверть</b> 1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Ноябрь
2.Площадь. Единицы площади.	Ноябрь
3.Умножение на 1.	Декабрь
4.Умножение на 0.	Декабрь
5.Случаи деления вида $a:a$ , $a:1$ , $0:a$ .	Декабрь
6.Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа.	Декабрь

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися 4 класса на 2 полугодие 2024/2025 учебного года**

**Предмет: математика.**

**Классный руководитель: А.Н. Седова**

**Учащиеся:**

1. фио

Тематика занятий	Сроки реализации
<b>3 четверть</b> 1.Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60: 3$ , $60: 30$ .	Январь
2.Внетабличное умножение и деление. Умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	Январь
3.Деление двузначного числа на однозначное вида $69: 3$ , $78: 2$ .	Февраль
4.Деление двузначного числа на двузначное вида $66: 22$ , $87: 29$ .	Февраль
5.Решение уравнений на умножение и деление.	Февраль
6.Деление с остатком.	Февраль - март
7.Нумерация чисел в пределах 1000.	Март
8.Увеличение числа в 10, 100 раз.	Март
<b>4 четверть</b> 1.Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Апрель
2.Приемы письменного сложения трехзначных чисел.	Апрель

3.Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	Апрель
4.Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	Май
5.Умножение и деление. Приемы письменного умножения и деления.	Май

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися 4 класса**

**на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

**Предмет: русский язык.**

**Учитель: А.Н. Седова**

**Учащиеся:**

1. фио

Тематика занятий	Сроки реализации
<b>1 четверть</b>	
1.Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом.	Сентябрь
2.Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Сентябрь
3.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	Сентябрь
4.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	Октябрь
5.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Октябрь
<b>2 четверть</b>	
1.Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.	Ноябрь - декабрь
2.Правописание частей слова.	Ноябрь – декабрь
3.Имя существительное.	Декабрь

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися 4 класса на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

**на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

**Предмет: русский язык.**



Учитель: А.Н. Седова

Учащиеся:

1. фио

Тематика занятий	Сроки реализации
<b>3 четверть</b>	
1.Род и число имен существительных.	Январь
2.Склонение имен существительных.	Январь
3.Падеж имен существительных.	Январь – февраль
4.Упражнения в определении падежей.	Февраль
5.Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных.	Февраль
6.Род и число имен прилагательных.	Февраль – март
7.Изменение имен прилагательных по падежам.	Март
8.Местоимение. Личные местоимения.	Март
9.Изменение личных местоимений по родам.	Март
<b>4 четверть</b>	
1.Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Апрель
2.Неопределенная форма глагола.	Апрель
3. Число и время глаголов. Изменение глаголов по временам.	Апрель
4.Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.	Май
5.Орфограммы. Письмо под диктовку.	Май
6.Орфограммы. Работа над текстом.	Май