

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа «Липовая роща»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ  
«Школа «Липовая роща»  
Ильясова Д.Р.  
Приказ № 150 от 30.08.2024

**Дополните  
льная  
общеобраз  
овательная  
общеразви**

**вающая программа**

по социально-педагогической направленности

**«Грамотейка»**

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:

Рычкова Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов

Ижевск, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Грамотейка» по внеурочной деятельности младших школьников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 3 класса.

Современные младшие школьники определяют учебный предмет «русский язык» как один из наиболее трудных и редко кто выбирает его в категории «Мой любимый учебный предмет». Содержание данной программы построено в занимательной форме и таким образом способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий.

## **2. Общая характеристика курса.**

Курс «Грамотейка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, к самостоятельной исследовательской работе.
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Курс занятий «Грамотейка» представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого- педагогических условий для успешного развития учащихся. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм занятий, где деятельностно- динамические методы преобладают над фронтально монологичным объяснением.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **3. Описание места курса.**

Курс включает 34 занятия – в 3 классе: 1 занятие в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров в содержании курса.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные**

#### **результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### **Требования к деятельности учащихся**

К концу 3 класса учащиеся должны овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; уметь правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомиться с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

## **6. Содержание тем учебного курса**

### **Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

### **Тема 2. Путешествие в страну слов. (1ч.)**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово».

### **Тема 3. Чудесные превращения слов. (1ч.)**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

### **Тема 4 В гостях у слов родственников. (1ч.)**

Знакомство с разными группами родственных слов . Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

### **Тема 5. Добрые слова (1ч.)**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### **Тема 6. Экскурсия в прошлое (1 ч.)**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 7. Новые слова в русском языке.(1ч.)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.  
Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 8 Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)**

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9. Синонимы в русском языке (1ч.)**

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 10-11. Слова - антонимы (2ч.)**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 12. Крылатые слова (1ч.)**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 13. В королевстве ошибок. 1ч.)**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 14. В стране Сочинителей.(1ч.)**

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 15-16. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры ( 2ч.)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 17-18 Трудные слова. Анаграммы и метаграммы 2ч.**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка ).

**Тема 19. Шарады и логогрифы (1ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

**Тема20. Откуда пришли наши имена.(1ч.)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 21. Занимательное словообразование (1ч.)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 22. КВН по русскому языку. (1ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 23. Алфавит. Звуки и буквы. (1 ч.)**

Повторение алфавита. Повторение о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих, шипящих, ударных и безударных. Игры на определение звуков, на внимание.

**Тема 24. Корень слова и однокоренные слова. (1 ч.)**

Повторение о корне слова, однокоренных словах. Занимательные игры: «Как найти в слове корень?», «Являются ли эти слова однокоренными?» Задания по этой теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

**Тема 25** *Род и число. Формы слова. Окончание. ( 1 ч.)*

Повторение о роде и числе имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Повторение знаний о форме слова. Игра «Все ли слова имеют окончание?» Задания по данной теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

**Тема 26.** *Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов.(1 ч.)*

Знакомство с приставками. Как найти в слове приставку? Знакомство с суффиксами. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. «Ласковые» суффиксы. Игры на соотнесение слов и схем слов. Загадки «Назовите слово». Игра «Какие пословицы здесь зашифрованы?»

**Тема 27** *Части речи. Имя числительное.(1 ч.)*

Знакомство с именем числительным. Придумывание считалок.

Знакомство с фразеологизмами, историей их возникновения. Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Составь предложение с фразеологизмом». Рисунок «Нарисуй фразеологизм».

**Тема 28** *Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы? (1 ч.)*

**Тема 29.** *Пословицы. ( 1 ч.)*

Работа с пословицами: о труде, дружбе, школе и т.д. Викторина «Отгадай пословицу».

Составление из данных слов пословиц. Пословицы с числом 7. Игра «Найди ошибку».

**Тема 30.** *Шарады. Анаграммы. (1ч.)*

Знакомство с шарадами, анаграммами. Составление шарад, анаграмм.

**Тема 31.** *Задания на смекалку. Ребусы (1 ч.)*

Различные задания, игры, конкурсы на смекалку, внимание. Игры в командах. Составление кроссворда.

**Тема 32.** *КВН по русскому языку.(1 ч.)*

**Тема 33** *Олимпиада.(1 ч.)*

**Тема 34.** *Составление папки "Грамотей».*

## 7. Тематическое планирование

| №  | Тема занятия   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Сказочное царство слов . Виды речи.                          | 1                |
| 2  | Путешествие в страну Слов. Перенос слов.                     | 1                |
| 3  | Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных. | 1                |
| 4  | В гостях у слов - родственников. Ударение.                   | 1                |
| 5  | Добрые слова. Для чего нужен язык?                           | 1                |
| 6  | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.                       | 1                |
| 7  | Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.     | 1                |
| 8  | Встреча с зарубежными друзьями.                              | 1                |
| 9  | Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова.  | 1                |
| 10 | Слова - антонимы.  | 1                |
| 11 | Слова - омонимы.   | 1                |
| 12 | Крылатые слова.  | 1                |
| 13 | В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.                | 1                |
| 14 | В стране Сочинителей.  | 1                |
| 15 | Искусство красноречия.                                       | 1                |
| 16 | Праздник творчества и игры.                                  | 1                |
| 17 | Трудные слова.   | 1                |
| 18 | Анаграммы и метаграммы.                                      | 1                |
| 19 | Шарады и логогрифы.  | 1                |
| 20 | Откуда пришли наши имена.                                    | 1                |
| 21 | Занимательное словообразование.                              | 1                |
| 22 | КВН по русскому языку.                                       | 1                |
| 23 | Алфавит. Звуки и буквы.                                      | 1                |
| 24 | Корень слова и однокоренные слова.                           | 1                |
| 24 | Род и число. Формы слова. Окончание.                         | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 26 | Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов. | 1 |
| 27 | Части речи. Имя числительное.                               | 1 |
| 28 | Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы.                  | 1 |
| 29 | Пословицы.  | 1 |
| 30 | Шарады. Анаграммы.  | 1 |
| 31 | Задания на смекалку. Ребусы.                                | 1 |
| 32 | КВН по русскому языку.                                      | 1 |
| 33 | Олимпиада.  | 1 |
| 34 | Составление альбома «Наша Грамотейка».                      | 1 |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
5. Сканер

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. В. Волина. Веселая грамматика. М.: «Просвещение», 2005 г.
3. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: «Омега», 2006 г.
4. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. Конкурс грамотеев. М.: «Просвещение», 2007 г.
5. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: «Просвещение», 2009 г.
6. Т.Н. Максимова. Олимпиадные задания.1-4 классы. М. ООО «Вако», 2011
7. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г. «Умники и умницы».
8. Лингвистические сказки и рассказы Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск: «Курсив», 2008 г. Методическое пособие для учителя