

ПРИНЯТО

Протоколом Педагогического совета
МАОУ «Школа «Липовая роща»
от 30.08.2022 № 100

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «Школа «Липовая роща»
от 30.09.2022 № 149.1

Персонализированная программа наставничества

Наставник

Рылова Светлана Витальевна
воспитатель

Наставляемый

Потапенко Лариса Вячеславовна
воспитатель

Содержание программы

Паспорт программы

Пояснительная записка

Цели, задачи

Содержание программы

Этапы реализации программы

Механизм реализации программы

Индивидуальный план работы наставника с новым специалистом

1. Паспорт программы

1 Наименование программы	Персонализированная программа наставничества
2 Основные цели и задачи программы	<p>Цель: Создание условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию начинающих педагогов в коллективе.2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства начинающих педагогов. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.3. Приобщать начинающих педагогов к корпоративной культуре.4. Сформировать у начинающих педагогов необходимость в непрерывном самообразовании.
3 Сроки реализации	2022 – 2023 учебный год
4 Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Этапы реализации Примерное планирование
5 Составители программы	Воспитатель Созонова Т.Ю.
6 Участники программы	Педагог – наставник Начинающий педагог
7 Планируемые результаты	Приобретение начинающим педагогом личностного и профессионального роста

2. Пояснительная записка

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций, развития личности. Внедрение программы наставничества обеспечит системность и преемственность наставнических отношений в учреждении. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия и диалога, партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Все эти факторы способствуют решению проблем, с которыми сталкиваются педагоги:

- проблемы молодого специалиста и обучающегося в новом коллективе,

Программа наставничества способствует:

- раскрытию потенциала каждого наставляемого;
- адаптации молодых педагогов в новом учебном коллективе, их закреплению в учреждении, профессиональному росту;
- построению продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

3. Цель

раскрытие личностного, а также профессионального потенциала наставника и наставляемого, путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ «Школа «Липовая роща».

Задачи

- 1. создать условия для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- 2. содействовать подготовке наставляемого к самостоятельной, осознанной деятельности в современном мире.

5. Содержание программы

Наставничество – отношение, в которых более опытный педагог помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

Этапы становления начинающего педагога:

- адаптацию;
- стабилизацию;
- преобразование.

I этап – период адаптации: самый сложный период как для новичка так и для помогающих ему коллег.

II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиск лучших методов

и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе.

III этап – происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы, складывается система работы.

6. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап реализации программы.

- Закрепление начинающего педагога за наставляемым.
- Подбор методической литературы для изучения начинающему педагогу. - Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений.

Кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

2. Реализационный включает в себя:

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
- Ознакомление начинающих педагогов с организацией предметно-развивающей среды.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов в группе. - Консультации для начинающих педагогов по работе с родителями.
- Самообразование начинающих педагогов.
- Обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях.

3. Этап реализации программы.

- Показ открытых мероприятий. -
Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение начинающим педагогом целей и задач в период наставничества.

7. Механизм реализации программы.

Реализация программы рассчитана на один учебный год.

Руководитель образовательного учреждения в начале учебного года создает приказ о закреплении за начинающим педагогом наставника.

Составляется примерный план работы на учебный год, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

на 2022 – 2023 учебный год

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1. Изучение федерального закона «Об образовании в РФ».	Изучение нормативно-правовой базы.	Сентябрь
2. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.	Ведение документации.	Сентябрь
3. Изучение видов мониторинга. Подбор диагностического материала.	Мониторинг детского развития.	Сентябрь
4. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года. Помощь в организации	Родительское собрание.	Сентябрь

проведения собрания,
обсуждение собрания.

- | | | |
|--|---|----------|
| 5. Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д. | Имидж педагога | Сентябрь |
| 6. Познакомить с различными инструкциями в детском саду. | Инструкции, используемые в работе. | Сентябрь |
| 7. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста. | Виды и организации режимных моментов в детском саду. | Октябрь |
| 8. Обсуждение построения, наличия игровых зон, их оснащение, смена материала. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. | Октябрь |
| 9. Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр праздника и обсуждение. | Методика проведения праздников в детском саду. | Октябрь |
| 10. Познакомить с планом составления конспектов (цель, задачи, технологии, оборудование, предварительная работа, ход). | Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование | Ноябрь |
| 11. Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. | дидактического материала в работе. | Ноябрь |
| 12. Посещение НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. | Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности | Декабрь |

	МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ.	
13. Работа с детьми и родителями. Привлечение родителей к мероприятиям в детском саду.	Установление контактов с семьями воспитанников.	Декабрь
14. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Анализ педагогических ситуаций, стилей, педагогического общения с детьми.	Январь
15. Участие в проводимых конкурсах.	Участие в проводимых конкурсах и других мероприятиях, организуемых в ДОУ.	Февраль
16. Консультация, планирование, обмен опытом.	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.	Февраль
17. Изучение методической литературы по самообразованию педагогом.	Повышение профессионального мастерства.	Февраль
18. Участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Март
19. Консультация о правилах оформления	Информирование родителей о жизни	Апрель

родительского уголка, детей в детском
наличие материала, формах саду.
их оформления.

20. Дискуссия на тему: Эмоционально- Апрель
«Трудная ситуация на стрессоустойчивость
занятиях и ваш выход из молодого
нее». Анализ педагогических воспитателя.
ситуаций.

21. Методика проведения Диагностика Май
обследования. воспитанников.

22. Подведение итогов Самоанализ нового Май
работы педагога