

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа «Липовая роща»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директор МАОУ
«Школа «Липовая роща»
Ильясова Д.Р.
Приказ № 152 от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по формированию
фонематического слуха и правильного произношения у детей дошкольного возраста

«Речевичок»

Возраст обучающихся – 5 - 6 лет

Срок реализации – 1 год

Ермолаева Марина
Юрьевна
воспитатель

г. Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе «Программы обучения и воспитания детей с ФФН». Т.Б Филичевой Г.В. Чиркиной.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служат залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение. Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их четкой, точной передаче речь может быть понятна правильно, а значит – служить средством общения.

В программе представлена оригинальная и эффективная система игровых упражнений для исправления недостатков звукопроизношения у дошкольников.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна:

1. Введение в содержание программы новых лексических тем, и инновационные технологии
2. Нетрадиционные формы обучения (занятие путешествие, занятие – сказка, занятие беседа с игровыми элементами)
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий; мимическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, логоритмика.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией.

Цель программы:

Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР).

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Формы и режим занятий: ПОУ «Речевичок» для детей 6 лет проводится 1 раз в неделю, по 25-30 минут, 4 занятий в месяц, 30 занятий в год.

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры)
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты)
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, вопросы)

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной

Ожидаемые результаты:

- Четкое звукопроизношение
- Развитый фонематический слух и восприятие •
Развитая мелкая моторика
- Грамматически правильно оформленная речь
- Развитый в пределах возрастной нормы словарный запас •
Правильная, внятная, грамотная и связная речь

Формы подведения итогов; В конце учебного года открытые занятия для родителей и педагогов

ПЛАН РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I.Подготовительный этап

Задача:

- а) вызвать интерес к занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать _____ и развивать артикуляционную моторику до _____ уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, _____ сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш ✓соноры
- Л, Ль ✓шипящий Ж
- ✓соноры Р, Р'
- ✓шипящиеЧ, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только

индивидуально. 2. Автоматизация каждого исправленного звука

в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в

подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога

и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в

словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же

последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ –

Л 6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.

д.). **Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, музыкальным руководителем,

инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Учебно - тематический план

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	«Чтобы четко	«Знакомство с	«В гостях у язычка»	«Веселые
Октябрь	говорить надо с	домиком		ветерочки»
	пальцами дружить»	язычка»		
Ноябрь	Игры на развитие фонематического		«Прогулка язычка»	
Декабрь	слуха			
Январь	«Язычок в гостях у Свистящей		«Язычок учится у Свистящей	
Февраль	семейки»		семейки»	
Март	«Язычок в гостях Шипящей		«Язычок учится у Шипящей семейки»	
	семейки»			
Апрель	«В гостях у братьев Л-Ль»		«Язычок учится у братьев Л-Ль»	
Май	«Язычок в гостях у братьев Р-Рь»		«Язычок учится у братьев Р-Рь»	
Июль	«Язычок на поляне	«Путешествие по	разные»	«Моё любимое
	скороговорок»	зоопарку»		животное»
Август	«Подарки для	«Мы такие		Дидактические игры на
	Валюшки»	похожие и		развитие

фонематическог о анализа и синтеза. Занятие по
связной
речи.
Составление
рассказа из
опыта
ребёнка.
Игры на
обогащ
ение
словаря

Содержание изучаемого курса

Месяц, № занятия	Тема занятия	Ча сы	Материал для занятий
Сентябрь 1 неделя 1 занятие	«Дружные пальчики». Знакомство с содержанием занятий. Пальчиковые игры: пальчиковая рулетка (мелкая моторика). Дыхательные упражнения: вдох-пауза-выдох.	1	Пособие с пальчиковыми играми, массажные мячи.

2 неделя 2 занятие	«Сказка о домике Язычка». Знакомство с органами артикуляции. Выполнение основных артикуляционных упражнений: «улыбка-трубочка, рыбки разговаривают, уточка (артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия). Дыхательные упражнения вдох-пауза-выдох-пауза.	1	Раздаточные зеркала, карточки с артикуляционной гимнастикой.
3 неделя 3 занятие	«В гостях у Язычка». Выполнение артикуляционной гимнастики, повтор упражнения улыбка-трубочка, рыбки разговаривают, уточка (артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия). Пальчиковые игры: щелчки, ножницы, клешня краба. Повтор дыхательных упражнений.	1	Настенное зеркало, карточки с артикуляционной гимнастикой.
4 неделя 4 занятие	«Веселый ветерок». Работа над правильным речевым дыханием, развитие длительной целенаправленной воздушной струи. Дыхательное упражнение «Шарик». Работа над просодической речью. Развитие чувства ритма: продолжи ритм, скрещенные руки, ритм-ответ (слуховой гнозис)	1	Дыхательные тренажеры.
Октябрь 1 неделя 5 занятие	Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Угадай, что звучит» Знакомство со звуками речи. Семафор-ребенок проговаривает гласные с движением рук (фонематический слух). Лексическая тема «Овощи». Упражнение рисуем улыбки (базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность).	1	Экран, музыкальные инструменты, карточки со звуками.
2 неделя 6 занятие	«Прогулка Язычка». Выполнение артикуляционной гимнастики (основные упражнения), птенчики, хомячок (артикуляционный праксис). Работа над речевым дыханием, упражнение Шарик. Понятие о гласных звуках. Упражнение Семафор. Лексическая тема «Фрукты»	1	Карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики. Настенное зеркало. Раздаточные зеркала,
3 неделя 7 занятие	«Приключение любопытного поросенка» Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа.	1	символ звука, артикуляционные упражнения со свистящими звуками.
4 неделя 8 занятие	Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением. «Путешествие в зоопарк». Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.	1	Раздаточные зеркала, символ звука, артикуляционные упражнения со свистящими звуками. Профиль звука,
Ноябрь 1 неделя	«Виртуальная экскурсия по городу Ижевску». Пальчиковый тренинг. Артикуляционные упражнения для постановки		зеркало,

9 занятие	свистящих звуков. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных	1	карточки-картинки со свистящими звуками.
2 неделя 10 занятие	«Зимушка-зима» Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащения словаря. «Скажи наоборот». Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок.	1	Раздаточные зеркала, символ звука, артикуляционные упражнения со свистящими звуками.
3 неделя 11 занятие	«Язычок в гостях у Свистящей семейки» Постановка свистящих звуков. Автоматизация свистящих звуков. Лексическая тема: «Дикие животные» Согласование существительных в роде и числе. Игра «Рожки да ножки» (мелкая моторика)	1	Профиль звука, зеркало, карточки-картинки со свистящими звуками.
Декабрь 1 неделя 12 занятие	«Язычок в гостях Шипящей семейки» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Двигательный диктант (пространственные представления)	1	Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения с шипящими звуками.
2 неделя 13 занятие	«Язычок в гостях Шипящей семейки» Постановка шипящих звуков. Автоматизация шипящих звуков. Игра «Змейки» (мелкая моторика)	1	Профиль звука, зеркало, картинки с шипящими звуками.
29 занятие 14 занятие	«Птицы зимой». Пальчиковый тренинг. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, мои, мое. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	Картины с зимующими птицами. Профиль звука, зеркало, картинки с шипящими звуками
4 неделя 15 занятие	«Животные зимой». Пальчиковый тренинг. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, мои, мое. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	Картины с животными. Профиль звука, картинки с шипящими звуками
Январь 2 неделя 16 занятие	«В гостях у братьев Л-Ль» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л-Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда». Обогащение словаря. Упражнение «зеркало» (сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность)	1	Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками Л-Ль.

3 неделя 17 занятие	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л-Ль. «Подарки для Валюшки». Обогащение словаря прилагательных. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы)	1	Картины с изображением игрушек. Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками Л-Ль.
4 неделя 18 занятие	«Язычок учится у братьев Л-Ль» Постановка звуков Л-Ль Автоматизация данных звуков. Пальчиковая гимнастика: змейки, пальчиковая рулетка (мелкая моторика). Игра Восьмерки (сенсомоторные взаимодействия) Развитие фонематического слуха.	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Л-Ль.
Февраль 1 неделя 19 занятие	Постановка звуков Л-Ль. «Путешествие маленького цыпленка» Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Л-Ль.
2 неделя 20 занятие	«Язычок в гостях у братьев Р-Рь» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Р-Рь. Игра «Робот» (пространственные представления). Развитие правильной воздушной струи. Работа над слоговой структурой слова.	1	Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками Р-Рь
3 неделя 21 занятие	Постановка звуков Р-Рь Автоматизация звуков Р-Рь. Игра телесные буквы, рисуем на спине (соматогнозис, тактильные ощущения) Согласование существительных в роде, числе.	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Р-Рь
4 неделя 22 занятие	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений.	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Р-Рь
Март 1 неделя 23 занятие	«Путешествие на кухню». Пальчиковый тренинг «Жила была посуда. Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко» Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды.	1	Картинки с изображением посуды.
2 неделя 24 занятие	«Язычок на поляне скороговорок» Работа над слоговой структурой слова. Отработка речевого дыхания, работа над ритмом и темпом речи. Игра: Продолжи ритм (слуховой гнозис).	1	Скороговорки, раздаточный материал
3 неделя 25 занятие	«Домашние помощники» Название основных предметов-помощников. Загадки. Слогового анализ слов.		Картинки с изображением электроприборов.
4 неделя 26 занятие	«Путешествие по зоопарку» Пальчиковая игра «две мартышки». Игра Выше - ниже (пространственные представления) Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.	1	Картинки животных из жарких стран.

Апрель	«Мой любимый домашний питомец».	1 Составление описательных
1 неделя	помощью схем и наводящих вопросов. Игра Я знаю пять	
27 занятие	(номинативные процессы)	
	«Подарки для Валюшки»	
2 неделя	Обогащение словаря прилагательных. Использование в	1 речи местоимений мой
28 занятие	по теме «Моя игрушка» Игра запретное слово (внимание)	
	Занятие по связной речи Составление рассказа из личного	1 опыта ребенка Игра «З
	«Мы, такие похожие и разные»	1 Образование однокоренных
3 неделя	числительных с существительными в роде, числе. Игра	
29 занятие 4	Робот (пространственные представления)	
неделя		
30 занятие		

Методическое обеспечение				
Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы работы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
-лексические темы	индивидуальная	-словесные	-артикуляционные	открытые занятия
-артикуляционная гимнастика		наглядные	образы, и	для родителей и педагогов
-пальчиковая гимнастика		-практические	артикуляционные	
-дыхательные упражнения		-метод сотворчества	упражнения в картинках	
			-лексический материал	

-практические
задания

-схемы - карточки -
игрушки-профили
звуков

Критерии оценки уровня речевого развития дошкольников

Раздел 1

1 Изучение звукопроизводительной стороны речи.

«Назвать картинки; повторить слова, фразы, наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».

3 балла - все звуки произносятся правильно;

2 балла - один два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее

1 балл-нарушено произношение более 5 звуков

Раздел 2. Обследование фонематического слуха.

«Запомни-повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов слогов или слов, рядов слов)

3 балла - все задания точно воспроизводятся;

2 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения ряда слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

1 балл - невыполнение

Повторение слов паронимов» (Изучении дифференциации звуков в произношении)

3 балла - все задания выполнены верно

2 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения

«Покажи картинку с заданным звуком (определение наличия звука в названии картинки)

3 балла - все картинки отобраны верно;

2 балла - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл- невыполнение

«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков)

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно

1 балл-невыполнение

Раздел 3 Исследование навыков звукового анализа

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный), «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».

3 балла - все задания выполнены правильно;

2 балла - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения

Раздел 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов

«Послушай и повтори за мной»(Отраженное воспроизведение слов,фраз)

3 балла- все слова и фразы точно воспроизводятся

2 балла-большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

1 балл- отказ от выполнения, неадекватные ответы

Список литературы.

1. Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия».
2. З.Е Агранович «Сборник домашних заданий».
3. О.А Новиковская «Веселая зарядка для языка». 4. О.И Крупенчук «Стихи для развития речи».
5. Серия рабочих тетрадей «Солнечные ступеньки». 6. В.И Руденко Логопедия: практическое пособие.
7. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях». 8. Е. Косинова «Уроки логопеда»
9. Е.Л Краузе «Логопедия».
10. О.А Новиковская «Веселая зарядка для язычка»
11. М. Мезенцева «Логопедия в картинках»
12. Е.А Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения 13. А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
14. Т.Б Филичева Г.В. Чиркина Программа обучения и воспит