

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа «Липовая роща»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директор МАОУ

«Школа «Липовая роща»

Ильясова Д.Р.

Приказ № 152 от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности для успешной адаптации

детей раннего возраста

«Развивайка»

Возраст обучающихся – 2 -3лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Поторочина Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов: цвета, величины, формы.

Программа предназначена для работы с детьми 2 – 3 лет, наполненность группы 8 – 10 детей, поскольку придется работать индивидуально. Программа включает в себя 60 занятий в год, которые проводятся два раза в неделю по 10 – 15 минут.

Форма проведения образовательной деятельности – игровая.

Продолжительность освоения программы – 1 год.

Возрастной диапазон освоения программы – 2-3 года.

Форма организации образовательной деятельности - групповая, индивидуальная.

Цель программы – формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предметному окружению.
2. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

Образовательные:

1. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).
2. Способствовать умению детей называть свойства предметов.
3. Активизировать речь детей.

Ожидаемый результат

К концу года дети должны:

- быть успешными в предметной деятельности;
- знать и соотносить с эталоном основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их оттенки (голубой, розовый);
- различать и знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).

Программа способствует:

- стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);
- развитию мелкой моторики;
- созданию положительного эмоционального фона;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Материалы и оборудование, необходимые для проведения образовательной деятельности:

1. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.
2. Наглядный материал:

а) демонстрационный:

- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).

б) раздаточный:

- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д.

Учебно – тематический план на год

№ п/п	Название раздела	Количество ОД
1.	Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету.	8
2.	Развитие мелкой моторики. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.	4
3.	Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине.	6
4.	Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.	8

5.	Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.	4
	Всего	30

Календарно – тематический план на год

Месяц	№ ОД	Тема	Всего ОД	Задачи
Раздел «Цвет предметов.				
Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету».				
Октябрь	1	Д/и «Чей колпачок».	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим: развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.
	2	Д/и «Разноцветные круги».	1	
	3	Д/и «Спрячь зайку от лисы».	1	
	4	Игровое упражнение «Найди свою половинку» Д/и «Подбери к своему цвету»	1	
Ноябрь	5	Лото «Цвет».	1	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
	6	Словесная игра «Что бывает такого цвета?».	1	
	7	Д/и «Разноцветные флажки».	1	
	8	Д/и «Хвост у петуха».	1	
Раздел «Развитие мелкой моторики.				
Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».				
Декабрь	9	Лепка «Колбаски и шарики».	1	Знакомство детей с различными комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность; совершенствуют сложно координированные движения рук.
	10	Д/и «Новогодние бусы».	1	
	11	Лепка «Снеговик».	1	
	12	Д/и «Ёлочка». Д/и «Помогаем бабушке».	1	
Раздел «Величина предметов.				
Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»				
Январь	13	Д/и «Матрешка».	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».
	14	Д/и «Спрячь игрушки в коробки».	1	
	15	Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол».	1	
	16	Д/и «Мячи».	1	
Февраль	17	Д/и «Кто выше».	1	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по
	18	Д/и «Куклы и медведи».	1	
	19	Д/и «Куклы и медведи».	1	

	20	Д/и «Разложи мишкам мисочки».	1	данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
Раздел «Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».				
Март	21 22 23 24	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). Д/и «Птичка в клетке» Д/и «Разложи фигуры по местам!» Д/и «Кто где спит» Д/и «Магазин»	1 1 1 1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
Апрель	25 26 27 28	Д/и «В царстве «фигурок-человечков». Д/и «Гости». Д/и «Найди предмет такой же формы». Д/и «Разрезные фигурки».	1 1 1 1	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами. Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша. Развивать умение составлять целое из двух частей.
Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака».				
Май	29 30	Коллективное рисование «Цвета весны» Коллективная аппликация «Весенняя капель»	1 1 1	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака. Закрепить представление о цвете, форме, величине.
Итого:			30	ОД

Перспективный план

Содержание программы	Материал	Деятельность детей
Раздел «Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету».		

Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий.	Изображения гномов красного, желтого и синего цвета, Колпаки такого же цвета, что и гномы.	Д/игра «Чей колпачок?». Дети «надевают» гномам колпаки соответствующего цвета, называя при этом какого цвета колпак и гном.
Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, развитие мелкой моторики.	Вязаные круги красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Д/и «Разноцветные круги». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красный круг, прищепки синего цвета – на синий круг и т.д.
Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий.	Нарисованные зайчики. Домики красного, желтого и синего цвета, дверцы соответствующих цветов.	Д/и «Спрячь зайку от лисы». В каждом «домике» прячется зайчик. Детям необходимо «закрыть» дверцы «домиков», чтобы лиса не заметила зайчиков.
Расширить представление ребенка об окружающем мире; учить детей складывать из частей (двух частей) целое. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки.	Картинки-половинки красного, желтого, синего цвета.	Игровое упражнение «Найди свою половинку». Дети берут одну половинку, находят вторую половинку и называют цвет.
Закреплять с детьми названия разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать память, внимание, речь детей.	Цветовое игральное поле (красный, синий, желтый, зеленый, синий), картинки соответствующих цветов.	Д/игра «Подбери к своему цвету». Дети берут любую картинку, которая понравится, объясняют, что это за предмет и какого он цвета, и кладут картинку в соответствующего цвета отдел игрового поля.
Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).	6 карт лото с расположенными в разном порядке изображениями 6 основных цветов спектра. Маленькие карточки с теми же цветами.	Лото «Цвет». Дети внимательно рассматривают карточки с 6 цветами спектра, которые поочередно достает из коробки ведущий (воспитатель), и закрывают такие же цвета на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все цвета на своей карте.
Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.	Карточки с 6 цветами спектра.	Словесная игра «Что бывает такого цвета?». Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета.
Закреплять знание основных цветов, развивать мелкую моторику рук, познавательную активность, внимание,	Цветные флажки четырех основных цветов (красного, желтого, синего, зеленого цвета). Прищепки соответствующих цветов,	Д/игра «Разноцветные флажки». Сначала надо научить детей открывать и закрывать прищепки, затем снимать прищепки с веревочки и, только потом прикреплять. Для этого нужно вложить прищепку в руку ребёнка, придерживая

творческое воображение.	шерстяная нить.	своими пальцами, учить открывать и закрывать прищепку. Чтобы поддержать интерес к этому процессу, проговаривать потешку или стишок.
16. Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Развивать умение идентифицировать цвета.	Нарисованный петушок без хвоста (на каждого ребёнка). Перья для хвоста из цветной бумаги соответствующих цветов. Нарисованный петушок с раскрашенным хвостом (наглядный пример).	Д/и «Хвост у петуха». Дети располагают перья разных цветов у своего петушка, называя цвета.
Раздел «Развитие мелкой моторики. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».		
Познакомить детей с пластилином, научить готовить его к работе. Развитие мелкой моторики.	Пластилин разных цветов: синий, зелёный, жёлтый, красный, чёрный, голубой, розовый.	Лепка «Колбаски и шарики». Дети раскатывают из пластилина колбаски, скатывают шарики. Называют цвет пластилина.
Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, и активизация речи ребёнка. Учить детей группировать предметы.	Разноцветные крупные деревянные бусины, верёвочный шнурок.	Д/и «Новогодние бусы». Дети рассматривают, трогают бусы. По заданию воспитателя дети нанизывают разноцветные бусы на шнурок.
Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Формировать умение лепить предметы, состоящие из 2 шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Пластилин, дощечка.	Лепка «Снеговик». Дети готовят пластилин к лепке, скатывают шарики, склеивают их между собой.
Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия,	Макет ёлочки с пришитыми пуговицами на которые нужно повесить ёлочные игрушки (шарики).	Д/и «Ёлочка». Дети на пуговицы пришитые на ёлочке вешают игрушки.

творческой активности.		
Развитие мелкой моторики рук посредством действий с предметами, пальчиковой гимнастики.	Ёмкости с фасолью и мелкими предметами, прищепки, платочки на каждого ребенка, бельевая веревка, прищепки.	Д/и «Помогаем бабушке». На столах на каждого ребенка стоят тарелочки с фасолью и другими крупами и мелкими предметами. Дети выбирают фасоль и складывают ее отдельно. Дети берут за уголок ткани платочек и целиком вбирают его в ладонь, используя пальцы только одной руки, потом другой рукой, вешают платочки на верёвку, фиксируют прищепкой.
Раздел «Величина предметов. Дидактические игры на различие и соотнесение предметов по величине».		
Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», понятиями «большой», «маленький» Развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.	Игрушка матрешки, скруги двух размеров (большой и маленький) одинакового цвета из картона на каждого ребенка.	Д/и «Матрешка». Дети собирают матрешку и устанавливают различие между кругами: один круг большой, другой маленький.
Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству.	2 коробки разной величины, 2 куклы разной величины.	Д/и «Спрячь игрушки в коробки». Дети рассматривают кукол и располагают их по величине: большая, маленькая. Затем вместе с воспитателем подбирают каждой кукле коробку – «домик».
Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству.	Кубики, кирпичики, большая и маленькая куклы.	Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол». Дети рассматривают кукол и определяют их размер. Совместно с воспитателем приходят к выводу, что для большой куклы надо построить большой диванчик, а для маленькой – маленький. Дети самостоятельно строят большой и маленький диванчики.
Учить идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (цвет и размер).	Большая бабочка красного цвета, маленькая бабочка синего цвета, большой цветок розового цвета, маленький цветок голубого цвета (все на каждого ребенка).	Д/и «Посади бабочку на цветок». Дети рассматривают бабочек и цветы. Затем «рассаживают» бабочек на цветы идентично по их размеру и цвету.
Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине.	Три мяча разного размера и цвета.	Д/и «Мячи». Дети рассматривают ' мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей

		соответствующими словами. Затем играют с мячами: сначала с большим (чтобы его поймать, руки надо расставить пошире), затем - со средним (руки расставлены не так широко), затем - с маленьким (руки надо держать близко друг к другу).
Обучать правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.	Картинка с животными разного размера.	Д/и «Кто выше?». Дети рассматривают картинку, на которой изображены животные. И отвечают на вопросы воспитателя кто выше, а кто ниже.
Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	Игрушки кукол и мишек трех размеров.	Д/и «Куклы и медведи». Дети рассматривают трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой (рассаживают на стульчики, расположенные в ряд). Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси маленькому мишке бочонок меда" и т.д.
Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Картинка с изображением 3 мишек, стоящих по росту, 3 мисочки разного размера; по 3 мисочки из картона разного размера на каждого ребенка.	Д/и «Разложи мишкам мисочки». Дети вместе с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше и какой самый маленький. Далее вместе с воспитателем играют - раскладывают миски в соответствии с величиной медведей (самому большому медведю - самую большую миску, тому, кто поменьше – поменьше мисочку, самому маленькому – маленькую мисочку). Затем дети самостоятельно раскладывают картонные мисочки так же у себя на столах.
Раздел «Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».		
Знакомство детей с кругом и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и «Найди окошко для фигурки». Дети рассматривают форму «круг», обводят его по контуру пальчиком. Затем закрывают на карточке «окна» круглой формы.
Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными «лицами» - фигурки –	Д/и «Птичка в клетке». Дети садятся по кругу за столом с педагогом, подбирают правильную дверцу для птиц (круглое окошко- круглая дверца и т.д)

<p>Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение идентификации формы.</p>	<p>человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга, овала, квадрата, прямоугольника.</p>	
<p>Закрепить умение различать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.</p>	<p>Д/и «Разложи фигуры по местам!» Дети вынимают фигурки из углублений и играют с ними совместно с воспитателем: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.</p>
<p>Познакомить детей с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к эталону.</p>	<p>Карточки с контурными изображениями фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тех же вырезанных фигур.</p>	<p>Д/и «Кто где спит». Дети рассматривают и вспоминают названия геометрических фигур, обводят контуры фигур пальчиками. Называют фигуры, у которых есть (нет) углы. "Рисуют" контуры фигур пальчиком (кулачком) в воздухе. Затем рассматривают "кроватки" для геометрических фигур на карточках и "укладывают" фигурки "спать" в подходящие для них "кроватки", т. е. раскладывают все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными.</p>
<p>Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с привлечением от третьего признака (величины).</p>	<p>Игрушки и предметы разной формы и разного цвета.</p>	<p>Д/и «Магазин». Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы),</p>

		чтобы "продавец узнал и продал ее. Например: "Дайте, пожалуйста, игрушку красного цвета, круглую" (мяч).
Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Большие круг, квадрат, треугольник нарисованными "лицами" - "фигурки-человечки" По 2-3 круга, квадрата, треугольника разного цвета на каждого ребенка.	Д/и «В царстве «фигурок-человечков». Дети вместе с воспитателем поочередно рассматривают круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком и "рисуя" их в воздухе; называют имена человечков. Затем дети играют: Фигурки-человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинки печенья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для круга - печенья круглой формы и т.д.). В игре дети повторяют названия геометрических форм.
Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.	Альбомные листы бумаги с изображением круга и квадрата («домики» фигурок-человечков); круги и квадраты разных цветов и размеров на каждого ребенка.	Д/и «Гости». Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и квадрата с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (их домики): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Затем дети играют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и квадрата (кружки и квадраты меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все квадраты - на лист бумаги с изображением квадрата).
Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша.	Геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, по 2 предмета каждой из этих форм.	Д/и «Найди предмет такой же формы». Дети рассматривают образец формы, предложенной воспитателем, затем выбирают предмет такой же формы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом.
Развивать умение составлять целое из двух частей.	Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка.	Д/и «Разрезные фигурки». Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.
Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака».		
Формировать у детей представления о признаках наступающей	Лист А4, карандаши разноцветные	Коллективное рисование «Цвета весны». Дети рассматривают карандаши, отмечают какого они цвета, называют,

весны, изменениях природы. Закреплять названия цветов.		что бывает этого цвета весной; рисуют.
Развитие формообразующих движений руки. Закреплять названия геометрических фигур, называть их форму, размер.	Ватман, нарисованные сосульки, вырезанные капельки, клей ПВА.	Коллективная аппликация «Весенняя капель». Дети рассматривают ватман. Отмечают цвет сосулек и капель.

Список литературы:

1. Габова М. А. Сенсорное развитие ребенка как основа формирования математических представлений // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 16 – 29.
2. Капитанова Н. Дидактические сюжеты: сенсорное развитие детей раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 72 – 76.
3. Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори: сенсорное развитие / К. Е. Сумнительный. – М., 2014. – 64 с.
4. Фоменко Т. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры // Материалы IV Междунар. науч. конф. «Актуальные задачи педагогики» / Изд-во Молодой ученый. – Чита, 2013. – С. 53 – 55.