

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Липовая роща»**

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директор МАОУ  
«Школа «Липовая роща»  
Ильясова Д.Р.  
Приказ № 152 от 29.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
социально-педагогической направленности по развитию языкового  
мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и  
познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами  
английского языка  
Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Школа Мария Олеговна,  
учитель английского языка

Ижевск, 2024

## **Оглавление**

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка. ....                       | 3  |
| Содержание программы.....                         | 4  |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «FUNNY ENGLISH»..... | 6  |
| Eat - Don't eat game .....                        | 7  |
| Список использованной литературы .....            | 11 |

## **Пояснительная записка.**

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей с 5-7 лет, составлена на основе системы учебных песен, игр и упражнений авторской рабочей программы курса английского языка «12 шагов к английскому языку». Курс для дошкольников 4+. Авторы Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, а также видеокурса Muzzy in Gondoland производство телеканала BBC WORLDWIDE.

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников, а также воспитание у детей уважения к культуре, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач:**

- привить элементарные навыки устной речи на английском языке (понимания и говорения)
- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- подготовить к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

## **Содержание программы**

Данный курс рассчитан на 1 год. Занятия по английскому языку проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

В программе учтены возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Поскольку, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, игровой деятельности отводится ведущая роль. Все занятия по английскому языку проводятся в игровой форме.

Учебно-познавательная деятельность представлена в программе:

### **1. Языковая деятельность**

*Фонетика:*

Ознакомление детей со звуками английского языка. На данном этапе обучения формированию навыков произношения уделяется меньше внимания, поскольку у детей 4-5 лет идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более

важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Процесс ознакомления идет с помощью аутентичных рифмовок и песен.

#### *Грамматика:*

Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения намерения говорящего.

При обучении грамматической стороне речи в учебном курсе “Funny English” большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений.

Грамматический материал вводится по принципу от простого к сложному.

#### *Лексика:*

Лексическая сторона речи является основополагающей при обучении детей среднего дошкольного возраста английскому языку. В первую очередь на данном этапе обучения в активное использование в речи дошкольников входят лексические единицы.

Для воссоздания атмосферы, в которой слова иностранного языка используются наиболее естественным путем, программа опирается на аутентичные материалы. Сюда входят географические карты, открытки, фотографии, учебные пособия, игрушки, видео- и аудиоматериалы.

Все эти материалы создают особый колорит занятий, позволяют прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

#### 2. Лингвострановедческий компонент.

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство детей с основными праздниками, достопримечательностями, особенностями климата, народным костюмом.

### **Структура занятия**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое выполняется детьми с помощью игрушки-персонажа курса. Затем дети исполняют песенку-приветствие. Проводится речевая разминка, фонетическая зарядка, дыхательная гимнастика. В основной части занятия дети знакомятся речевыми образцами и закрепляют их с помощью игр, видеоматериалов или творческой деятельности. Далее для снятия усталости проводится музыкальная физкультминутка. В конце занятия ребята участвуют в игре на закрепление лексики. Затем детям вручается «Английские паспорта». Паспорт выступает и сигналом к завершению занятия, и элементом поощрения. Дети получают наклейку за каждое занятие, которая ставится в паспорт.

Затем следует прощание на английском языке и звучит песенка-прощание.

### Ожидаемые результаты обучения дошкольников английскому языку:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога;
- выполнение некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «FUNNY ENGLISH»

Группа № 1 (4-5 лет)

62 занятия

| мес     | Тема  | Задачи, содержание   | Лексика  | Грамматика   | Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)   | Кол-во занятий |
|---------|---|--|--|--|--|----------------|
| ОКТАБРЬ | <b>Hello, Family</b><br>Знакомство<br>Семья   | 1. Сформировать представление о речевом этикете по теме «Приветствие»<br>Научиться приветствовать, прощаться.<br>2. Называем членов семьи. | Hello, good bye, good evening, good morning, good night.<br>Mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa. | I am<br>It's me<br>I love you<br>mother/father   | Видеоматериал<br>Muzzy in Gondoland.<br>Bamby's poster<br>Flash cards                                  | 2              |
|         | <b>Healthy lifestyle</b><br>Здоровые привычки | 1. Освоить новые лексические единицы движения и действия<br>2. Характеристика действий.<br>3. Сформировать начальное представление о       | Stop, go, run, jump, walk, swim, fly, come, march, dance<br>Here, away, up, down.<br>Morning exercises, wash | Run away, come here, go to..., look at, Listen<br>Are you?<br>Let's do...<br>Let's go... | Walking, walking song<br>Catch a mouse game<br>Postman game<br>Head, shoulders song<br>This is the way | 2              |

|               |  |   |  |  |   |          |
|---------------|--|---|--|--|---|----------|
|               |  | здоровых привычках<br>4. Учимся описывать действия персонажей по картинке   | your hands, face, brush your teeth<br>Water, get up.<br>Dog, cat, wolf, bear, fox, parrot                                  |  | we wash our face song   |          |
|               | <b>Revision</b>  |   |  |  | Halloween   | <b>1</b> |
| <b>НОЯБРЬ</b> | <b>Breakfast</b><br><b>Завтрак</b><br><b>Food for breakfast</b><br><b>Еда для завтрака</b> | 1. Учим использовать в речи английские слова «хорошо/плохо»<br>2. Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак»                                   | Good, bad<br>Food<br>Pig<br>Table<br>Porridge<br>Tea, jam, honey,<br>Banana, pancakes<br>Apple, toast                      | Breakfast is ready, the food is good<br>On, In, at<br>What would you like?   | English breakfast<br>Eat your porridge rhyme<br>Take an apple rhyme!  | <b>1</b> |
|               | <b>I like, I don't like</b><br><b>Люблю – не люблю</b>                                     | 3. Научиться говорить что нравится, а что – нет.<br>4. Сформировать представление о здоровом питании<br>5. Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима) | Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky!<br>healthy food, junk food<br>chips, milk, lemon<br>Delicious porridge | I like<br>I don't like<br>Yes, please<br>No, thank you<br>I like jam for tea | Do You Like<br>Broccoli Ice Cream song<br>Mime game (using flashcards)<br>Видеоматериал Muzzy in Gondoland. | <b>1</b> |
|               | <b>Where is the spoon?</b><br><b>Где ложка?</b>  | 1. Учимся называть столовые приборы   | Spoon, fork, knife, plate, bowl  | Where is<br>Here, there  | Eat - Don't eat game  | <b>1</b> |

| мес     | Тема  | Задачи, содержание   | Лексика  | Грамматика   | Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)                                | Кол-во занятий |
|---------|---|--|--|--|---|----------------|
| ДЕКАБРЬ | <b>Being clean and tidy</b><br>Чистота и аккуратность | 1. Формировать начальные знания о домашних обязанностях на английском языке.<br>2. Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых                | Washing up<br>Dish, dirty, broken cup, floor   | My, His, Her<br>I see<br>Put smth away<br>Can I help you?                                | Clean up song   | 2              |
|         | <b>Christmas, New Year</b><br>Рождество<br>Новый год  | 1. Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки.<br>2. Ведение названий чисел от 1 до 10   | Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house                 | I'm cold, I'm happy<br>Merry Christmas!<br>Thank you                                     | Traditional holidays<br>Christmas, New Year<br>Hello, reindeer song                 | 2              |
|         | <b>Colours and Size</b><br>Цвет и размер              | 1. Изучить название цветов.<br>2. Введение лексики обозначающей размер   | Red, orange, yellow, green, brown, purple, white<br>Big, small, huge, tiny, little                                 | What colour is ...?  | Colour music<br>What colour is the sky? Video<br>Видеоматериал Muzzy in Gondoland.  | 1              |
| ЯНВАРЬ  | <b>Going for a walk</b><br>Идем на прогулку           | 1. Выучить названия некоторых предметов одежды<br>2. Научиться спрашивать о погоде<br>3. Назвать различные виды транспорта<br>4. Правила дорожного времени | Coat, scarf, Cap, jacket, shirt, Boots, jeans<br>Street, bus, car,, bike, lorry<br>New, old<br>Plane, high         | Take..<br>Give me<br>Put on<br>Let's go for a walk<br>Where are you from?<br>I'm from... | Sightseeing in London (Thames, Tower Bridge, Big Ben)<br>The plane is so high rhyme | 1              |
|         |   | 5. Узнать названия некоторых растений и цветов.<br>6. Закрепление и активизация пройденной лексики   | Outdoors, Tree, grass, rose, leaves, tulip, Raspberry, daffodils, cucumber, tomato, potato<br>Bird, cow, butterfly | My friend<br>I see<br>Walk on...<br>Take, Bring me                                       | Magic English video   | 1              |
|         | <b>Looking at the sky</b><br>Любуемся на небо         | 1. Закрепление и активизация пройденного лексического материала<br>2. Учимся описывать дневное и ночное небо   | Sky, moon, clouds, stars<br>High in the sky  | There is<br>There are  | Twinkle, Twinkle little star song<br>Magic English video                            | 1              |

| мес     | Тема  | Задачи, содержание   | Лексика  | Грамматика   | Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)                            | Кол-во занятий |
|---------|---|--|--|--|---|----------------|
| ФЕВРАЛЬ | <b>Games and toys</b><br><b>Игры и игрушки</b>    | 1. Учимся называть различные виды игрушек<br>2. Формирование умения играть в командные игры<br>3. Знакомство со считалочками | Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clown, puzzle   | I want to play<br>I have<br>I don't have<br>Count birds, please<br>Cat-cats            | English children' toys<br>English games<br>Видеоматериал<br>Muzzy in Gondoland. | 1              |
|         | <b>Dressing up a doll</b><br><b>Одеваем куклу</b> | 1. Продолжаем учить названия отдельных предметов одежды  | Dress, bow, hat, shoes, trousers, skirt, tights  | Help me<br>Here is   | Traditional costumes  | 1              |
|         | <b>Learning to draw</b><br><b>Учимся рисовать</b> | 1. Учим названия частей тела   | Face, head, ear, eye, hair, mouth, nose, arms, legs  | Foot - feet  | One little finger song<br>Head, shoulders song                                  | 1              |
| МАРТ    | <b>My pets</b><br><b>Мои домашние любимцы</b>     | 1. Учим названия домашних любимцев<br>2. Закрепление и активизация пройденного материала                                     | Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail.  | I have got<br>He, She, It<br>He/she likes<br>Big, small<br>Does it like milk?          | Animals in Great Britain<br>Old McDonald had a farm song                        | 2              |
|         | <b>Wild animals</b><br><b>Дикие животные</b>      | 1. Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные»   | Crocodile, monkey, elephant, lion, fox   | Fox lives in a forest  | Видеоматериал<br>Muzzy in Gondoland.<br>Spring Holidays<br>March 8              | 2              |
| АПРЕЛЬ  | <b>My house</b><br><b>Мой дом</b>                 | 1. Учимся назвать предметы мебели.<br>2. Узнаем, какие бывают здания   | House, sofa, chair, table, cupboard.<br>Living-room, kitchen, bathroom, garden<br>Buildings, palace, hut, church | Here are some buildings...   | Easter<br>Daffodils<br>yellow rhyme<br>Magic English video                      | 2              |
|         | <b>Weather</b>                                    | 3. Активизируем изученную лексику, вводим новые структуры говорения по теме  | Autumn, Winter, Spring, Summer   | My favorite season<br>It is cold, It is windy, It is cloudy,<br>It is hot, It is sunny | How's the weather today?<br>song<br>Видеоматериал<br>Muzzy in Gondoland.        | 2              |

|            |                             |   |          |                      |                                   |          |
|------------|-----------------------------|---|----------|----------------------|-----------------------------------|----------|
| <b>МАЙ</b> | <b>Going to the Theatre</b> | 1. Повторение и закрепление пройденного.<br>2. Подготовка инсценировки сказки | Come in, | These are my friends | Видеоматериал Muzzy in Gondoland. | <b>3</b> |
|            | <b>Revision</b>             |   |          |                      | Ballboy story                     | <b>1</b> |

## Список использованной литературы

- 1 Е. Ш. Пруидзе веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет Ростов-на-Дону: Легион, 2014
- 2 Р.П. Мильруд, Н. А. Юшина 12 шагов к английскому. Курс для дошкольников. Часть 5-8 Обнинск: Титул, 2015
- 3 И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников Санкт- Петербург: Издательство Каро,2014
- 4 Wendy A. Scott, Lisbeth H. Ytreberg Teaching English to Children New York: Longman, 1991
- 5 Amy Benjamin, Joan Berger Teaching grammar really what works Routlodge: Eye on education 2013
- 6 Л. Г. Фрибус, Р.А Дольникова Как детишек нам учить по-английски говорить English for the little ones Санкт- Петербург: Издательство Каро,2008
- 7 А.В. Конобеев Что говорят животные Обнинск: «Титул» 2015
- 8 Pamela Clanko 25 Fun Phonics Plays for beginning readers New York, Scholastic Inc., 2009
- 9 Л.П. Гусева Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим Ростов-на- Дону: Феникс, 2009
10. А.В. Кобышева Английский для малышек English for kids Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2010

-