

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа «Липовая роща»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директор МАОУ
«Школа «Липовая роща»
Ильясова Д.Р..
Приказ № 150 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально-гуманитарной направленности по развитию логического мышления и
основ информатики для детей младшего школьного возраста
«Логика»
1-4 класс
Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации – 4 года

Составители:
Рычкова Татьяна Анатольевна,
Седова Анна Николаевна,
Никулина Татьяна Владимировна,
Митрошина Ирина Георгиевна
учителя начальных классов

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Большое значение в процессе учебной деятельности школьников начальных классов имеет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Назначение программы. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса направлена на решение этой проблемы.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы «Логика» положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Характеристика курса

Занятия по развитию познавательных способностей отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей учебного предмета «Логика» является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения программы учебного предмета «Логика» лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс по развитию познавательных способностей, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у

которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задания оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на уроках логики обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

На этих занятиях ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Основные формы работы.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс по развитию познавательных способностей, создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному предмету происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Направления заданий:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Система представленных на уроках логики по развитию познавательных способностей, задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Особенности организации занятий

Продолжительность и общая характеристика занятия. Рекомендуемая модель занятия такова:

1. *«Мозговая гимнастика» (2 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью урока логики. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).* Используемые на этом этапе урока задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).* Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

5. *Логически-поисковые задания (10 минут).* На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

6. *Весёлая переменка (2-3 минут).* Динамическая пауза развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

7. *Решение нестандартных задач (10-15 минут).* Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Система развития познавательных способностей, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов. Но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности учеников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях №1 и № (33)34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей данной программы является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Объем программы

Программа рассчитана на 4 года в очной форме. Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия в первом классе, по 34 занятия за учебный год со второго по четвертый класс. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе 1 класс	Количество часов по рабочей программе 2-4 класс
-------	----------------------	---	---

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	4
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4	4
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	4
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1
	Всего	33	34
	Итого 135 часов		

Содержание курса «Логика»

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

По содержанию:

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания (пошаговое выполнение задания).

По сложности:

Задания повышенной сложности

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания предлагаются задачи логического характера цель совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекалыванию спичек. Ребусы.

задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Динамика развития учащихся фиксируется учителем:

на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Планируется достижение второго уровня к концу третьего класса

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Планируется достижение третьего уровня к концу 4 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Классы 1-4

Количество часов

Всего 135 часов; в неделю 1 час.

Диагностических работ 2 ч.;

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов в 1 классе	Всего часов в 2-4 классе	Из них работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
				Диагностические	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	1	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	5		<u>Объяснять</u> значение слов и выражений . <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5		<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5		<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
5	Тренировка зрительной				<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	4		<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5		<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек.	4	4		переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	4		
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	1	
	ИТОГО	33	34	2	

Формы и средства контроля

Формы контроля

➤ *Стартовый:*

позволяет определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А.

➤ *Текущий:*

1. **прогностический** - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
2. **пооперационный** - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
3. **рефлексивный** - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
4. **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

➤ *Итоговый:*

позволяет определить динамику роста познавательных способностей учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А.

➤ *Самооценка и самоконтроль:*

определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Диагностика результатов познавательных способностей

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежат к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что

функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания, учитель должен знать насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корригировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

График диагностических работ

Форма	Тема	Характеристика	Дата
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.	
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.	

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по программе «Логика» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-дидактические материалы
<ul style="list-style-type: none">- классная доска;- магнитная доска - экран;- оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером;- мультимедийный проектор	<ul style="list-style-type: none">- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;- материалы: бумага (писчая).счетные палочки	<p>Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 6-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2018</p> <p>Холодова О. Юным умникам и умницам: методическое пособие для 1-4 классов. – М.: Росткнига, 2011</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«ЛОГИКА» НА 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока Технология <i>Контрольно- оценочная деятельность</i>	Виды деятельности учащихся			Дата проведения	
			<i>Необходимый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	Развитие универсальных учебных действий	планируемая	фактическая
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Комбинированный Игровая <i>Стартовый контроль Диагностика</i>	Выделять закономерности, завершать схемы. Называть предметы по описанию.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Личностные 1.Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. Внутренняя позиция школьника. 2.Чувство необходимости учения. 3.Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому. 4.Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
2	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <i>Прогностический Пооперационный контроль</i>	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание			
3	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <i>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</i>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.			
4	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <i>Самооценка. Самоконтроль</i>	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве				
5	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <i>Рефлексивный контроль</i>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.				

6	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.		Познавательные 1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. 2. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов 3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 4. Установление причинно-следственных связей 5. Знаково-символическое <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 7. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 8. Доказательство.			
7	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.				
8	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.					
9	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве					
10	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам					
11	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>						
12	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>						
13	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>						

14	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Коммуникативные 1. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. 2. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. 3. Ориентация на партнера по общению. 4. Умение слушать собеседника. 5. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. 6. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. 7. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
15	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
16	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание			
17	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
18	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.			
19	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признака				
20	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.		Регулятивные 1. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 2. Коррекция – внесение необходимых дополнений и	
21	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы,	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать			

22	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>	сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта 3. Волевая саморегуляция - как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мобилизационного конфликта и к преодолению препятствий.		
23	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
24	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический</u>	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.			
25	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,			
26	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы,	сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
27	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>	сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u>	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание			
28	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>	целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
29	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.			

30	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам				
31	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u>					
32	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> , <u>прогностический</u> <u>контроль</u> , <u>самоконтроль</u>					
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Комбинированный Игровая <u>Итоговый контроль</u> , <u>Самоконтроль</u>					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«ЛОГИКА» НА 2 КЛАСС

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Диагностических работ 2 ч.;

№ п/п	Тема урока	Тип урока Технология <i>Контрольно-оценочная деятельность</i>	Деятельность учащихся			Дата проведения	
			Виды деятельности учащихся		Развитие универсальных учебных действий	планируема я	фактическая
			<i>Необходимый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Комбинированный Игровая <i>Стартовый контроль</i> <i>Диагностика</i>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Личностные 1. Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. <i>Внутренняя позиция школьника.</i> 2. Чувство необходимости		
2	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <i>Прогностический</i> <i>Пооперационный контроль</i>	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-			

3	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	учения. 3. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому. 4. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
4	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Самооценка.</u> <u>Самоконтроль</u>	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве				
5	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.				
6	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>					
7	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль.</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные 1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. 2. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов 3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 4. Установление причинно-следственных связей 5. Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и <i>преобразование модели с</i>		
8	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и			
9	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.				
10	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса,				

11	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам	метафорических выражений.	целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 7. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 8. Доказательство.		
12	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>					
13	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>					
14	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	Коммуникативные 1. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. 2. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. 3. Ориентация на партнера по общению. 4. Умение слушать собеседника. 5. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. 6. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. 7. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
15	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>					
16	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>					
17	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>					
18	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>				расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы	

19	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	по их признака				
20	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	Регулятивные 1.Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 2.Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта 3. Волевая саморегуляция - как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мобилизационногоконфликта и к преодолению препятствий.		
21	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u>				
22	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство				
23	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	времени, веса, расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.				
24	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u>	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам				
25	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>					
26	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>					

27	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u>		
28	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
29	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u>	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание		
30	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>	целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
31	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический</u>	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.		
32	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам			
33	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>				
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Комбинированный Игровая <u>Итоговый контроль, Самоконтроль</u>				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«ЛОГИКА» НА 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Тип урока Технология <i>Контрольно- оценочная деятельность</i>	Деятельность учащихся			Дата проведения	
			Виды деятельности учащихся		Развитие универсальных учебных действий	планируемая	фактическая
			<i>Необходимый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Комбинированный Игровая <i>Стартовый контроль</i> <i>Диагностика</i>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	Личностные 1.Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. Внутренняя позиция школьника. 2.Чувство необходимости учения. 3.Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому. 4.Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
2	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <i>Прогностический</i> <i>Пооперационный контроль</i>	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.				
3	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <i>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</i>					
4	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <i>Самооценка. Самоконтроль</i>					
5	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <i>Рефлексивный контроль</i>					

6	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.		Познавательные 1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. 2. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов 3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 4. Установление причинно-следственных связей 5. Знаково-символическое <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 7. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 8. Доказательство.		
7	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.			
8	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>					
9	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>					
10	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>					
11	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>					
12	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>					
13	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>					

14	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Коммуникативные 1. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. 2. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. 3. Ориентация на партнера по общению. 4. Умение слушать собеседника. 5. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. 6. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. 7. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
15	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
16	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание			
17	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
18	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.			
19	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признака				
20	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Регулятивные 1. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 2. Коррекция – внесение необходимых дополнений и		
21	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы,	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать			

22	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта 3. Волевая <u>саморегуляция</u> - как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мобилизационного конфликта и к преодолению препятствий.			
23	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.					
24	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u>	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.					
25	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> , <u>прогностический</u> <u>контроль</u> , <u>самоконтроль</u>	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам					
26	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>						
27	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по результату</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.			<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.		
28	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.			<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
29	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать,				

30	Развитие концентрации внимания. Ко	бинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.		
31	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам			
32	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>				
33	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u>				
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Комбинированный Игровая <u>Итоговый контроль.</u> <u>Самоконтроль</u>				

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«ЛОГИКА» НА 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока Технология Контрольно- оценочная деятельность	Деятельность учащихся			Дата проведения	
			Виды деятельности учащихся		Развитие универсальных учебных действий	планируемая	фактическая
			Необходимый уровень	Повышенный уровень			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Комбинированный Игровая <u>Стартовый контроль</u> <u>Диагностика</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Личностные 1.Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. Внутренняя позиция школьника. 2.Чувство необходимости учения. 3.Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому. 4.Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
2	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
3	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
4	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Самооценка.</u> <u>Самоконтроль</u>	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.			
5	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.				

6	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.		Познавательные 1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. 2. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов 3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 4. Установление причинно-следственных связей 5. Знаково-символическое <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 7. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 8. Доказательство.			
7	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.				
8	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.					
9	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве					
10	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам					
11	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>						
12	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный контроль</u>						
13	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический контроль</u>						

14	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Коммуникативные 1. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. 2. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. 3. Ориентация на партнера по общению. 4. Умение слушать собеседника. 5. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. 6. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. 7. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
15	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
16	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание			
17	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
18	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.			
19	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признака				
20	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Регулятивные 1. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 2. Коррекция – внесение необходимых дополнений и		
21	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы,	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать			

22	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта 3. Волевая <u>саморегуляция</u> - как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мобилизационного конфликта и к преодолению препятствий.			
23	Развитие концентрации внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.					
24	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u>	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.					
25	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> , <u>прогностический</u> <u>контроль</u> , <u>самоконтроль</u>	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам					
26	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>						
27	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по результату</u>	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.			<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.		
28	Совершенствование воображения	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.			<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
29	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать,				

30	Развитие концентрации внимания.Ко	бинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	распределять внимание <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.		
31	Тренировка внимания.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u>	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам			
32	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный Игровая <u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>				
33	Развитие логического мышления.	Комбинированный Игровая <u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u>				
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Комбинированный Игровая <u>Итоговый контроль.</u> <u>Самоконтроль</u>				

Диагностические материалы

Проба на познавательную инициативу Незавершенная сказка

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Форма: индивидуальная

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

- 1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,
- 2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;
- 3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Методика КТО Я?

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

- 1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям
- 2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)
- 3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

- 1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Моральная дилемма

(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания -

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?

2. Почему?

3. А как бы поступил ты?

Уровни решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

1 Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,

2- Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;

3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);

2- стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);

3 – стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);

4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

Анкета «Оцени поступок»

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7 – 10 лет

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ... и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

Конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории социальных норм	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные	<u>Ритуально – этикетные:</u> культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье <u>Организационно – административные:</u> правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах,	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения; вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в непопозженном месте;
моральные нормы	<u>Альтруизм:</u> помощи, щедрости, <u>Ответственность, справедливость и законность:</u> ответственность за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;

Ниже представлены:

семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)

семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,

четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

Анкета

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (\pm 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. и др.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
3. Демидова М.Ю. и др.; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с
4. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А.Криволапова, И.Ю.Цибаева. - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 6-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2018
6. Холодова О. Юным умникам и умницам: методическое пособие для 1-4 классов. - М.: Росткнига, 2011